Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института


Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.10 Методология лингвистических и лингводидактических исследований

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, профессор Бабина Людмила Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	Собирает, обрабатывает и интерпретирует лингвистическую и лингводидактическую информацию с применением современных информационно-коммуникационных технологий; составляет доклады о полученных результатах и научные статьи, составляет библиографические списки и оформляет ссылки

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	
2	Научно-исследовательская работа		+

3	Целеполагание и отбор содержания обучения иностранному языку	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методология лингвистических и лингводидактических исследований» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Методология лингвистических и лингводидактических исследований» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Понятие лингвистического метода. Методы лингвистических исследований и уровни языка.	4	4	18	Тестирование; Реферат
2	Сравнительно-исторический метод. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка	4	4	18	Опрос; Научный доклад
3	Методы исследования лексического уровня языка	4	4	20	Тестирование; Опрос

4	Методы современных лингвистических исследований. Методы экспериментальных исследований	4	4	20	Научный доклад; Опрос

Тема 1. Понятие лингвистического метода. Методы лингвистических исследований и уровни языка. (ОПК-6)

Лекция.

Общие понятия. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез. Терминологический аппарат: методология, методика. Метод, общие и частные лингвистические методы на разных уровнях языка.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие лингвистического метода. Трехчастное строение метода.
2. Проблема классификации методов.
3. Общенаучные и частные методы.

Задание 1. Прочтите текст. Выберите языковой уровень анализа текста.

Выбор обоснуйте.

It was our intention as well as our desire to have thanked, individually, every one—both living friends and representatives of dead ones—for their readiness to give us every possible help to make our work complete. But the number of such friends, besides correspondents hitherto unknown, who have volunteered contributions of letters, make it impossible in our space to do otherwise than to express, collectively, our earnest and heartfelt thanks.

A separate word of gratitude, however, must be given by us to Mr. Wilkie Collins for the invaluable help which we have received from his great knowledge and experience, in the technical part of our work, and for the deep interest which he has shown from the beginning, in our undertaking.

It is a great pleasure to us to have the name of Henry Fielding Dickens associated with this book. To him, for the very important assistance he has given in making our Index, we return our loving thanks.

In writing our explanatory notes we have, we hope, left nothing out which in any way requires explanation from us. But we have purposely made them as short as possible; our great desire being to give to the public another book from Charles Dickens's own hands—as it were, a portrait of himself by himself.

Задания для самостоятельной работы.

Прочитайте предложенные монографии и законспектируйте основные мысли:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: Изд. центр «Академия», 2014.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2003. С. 8-12, 309.
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М.:Юрайт, 2014.С.361-385.

Тема 2. Сравнительно-исторический метод. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка (ОПК-6)

Лекция.

Периодизация науки о языке. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Критерии установления родства языков. Теория корня. Теория агглютинации. Основные положения сравнительно-исторического метода. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка: Пражская лингвистическая школа. Предпосылки возникновения структурализма. Пражская лингвистическая школа: понимание языка, функции языка. Н.С. Трубецкой «Основы фонологии». Теория оппозиций. Синтаксис: актуальное членение предложений.

Практическое занятие.

1. Составьте сравнительную таблицу характеристик сравнительно-исторического, сопоставительного, типологического

методов. Название колонок таблицы: 1. Название метода; 2. Предмет исследования; 3. Главные цели и задачи метода; 4. Достоинства метода; 5. Значимость для современной лингвистики.

2. Охарактеризуйте каждый из методов структурного анализа, используя схему опорного конспекта:

а) Разновидность структурного метода;

б) Основные представители;

в) Суть метода анализа;

г) Область исследований;

д) Комментарии и вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

Прочитайте одну из предложенных монографий, законспектируйте основные мысли исследования:

1. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 2005.
2. Логический анализ языка. Семантика начала и конца / Рос. акад.наук. Ин-т языкознания; Отв. ред. Н.Д. Арутюнова. – Москва: Индрик, 2002.
3. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003.

Тема 3. Методы исследования лексического уровня языка (ОПК-6)

Лекция.

Методы исследования лексического уровня языка. Социологическая школа французской лингвистики. Факторы, способствующие изменению словаря. Компонентный анализ. Теория интегральных признаков. Методика семантических множителей. Лексико-семантическая группа. Теория поля. Контекстуальный анализ. Статистические методы.

Практическое занятие.

1. Сравнните «традиционные» и «новационные» методы анализа на примере концепта "слава".
2. Пользуясь словарями, схематически изобразите семантическое поле «победа». Сравните данные методики анализа с примером применения когнитивного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с одной из предложенных момнографий, законспектируйте ее основные мысли:

1. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2009.
2. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. М.:URSS, 2012.
3. Болдырев Н.Н.Когнитивная семантика. Тамбов, Изд. дом "Державинский", 2016.

Тема 4. Методы современных лингвистических исследований. Методы экспериментальных исследований (ОПК-6)

Лекция.

Специфика методов функционализма, когнитивной лингвистики, психолингвистики, прагмалингвистики, этнолингвистики, лингвистики текста, анализа дискурса. Понятие эксперимента. Виды лингвистического эксперимента. Методы экспериментальных исследований.

Практическое занятие.

1. Подготовьте доклад по одному из направлений современной лингвистики.
2. В соответствии с выбранным вами языковым уровнем анализа текста примените один из методов лингвистического анализа. Выбор аргументируйте.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте презентацию, посвященную одному из методов анализа. Приведите примеры.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие лингвистического метода. Методы лингвистических исследований и уровни языка.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

		Реферат	15	Устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 13-15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной лингвистики, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 10-12 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной лингвистики, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 7-9 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 4-6 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1-3 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

2.	Сравнительно-исторический метод. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка	Опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 8-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики 5-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики. 2-4 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	15	Устное выступление автора доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 13-15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной лингвистики, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 10-12 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной лингвистики, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 7-9 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 4-6 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1-3 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
3.	Методы исследования лексического уровня языка	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

		Опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 8-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики 5-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики. 2-4 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Методы современных лингвистических исследований. Методы экспериментальных исследований	Научный доклад	15	Устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 13-15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной лингвистики, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 10-12 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной лингвистики, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 7-9 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 4-6 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1-3 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

		Опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 2. Сравнительно-исторический метод. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка

Примерные темы докладов:

1.Методологическое единство сравнительного языкознания
2. Методы и принципы структурного анализа:
3. дистрибутивный анализ
4. метод непосредственно составляющих
5. трансформационный метод.
6. Методы генеративной лингвистики.

Тема 4. Методы современных лингвистических исследований. Методы экспериментальных исследований

Примерные темы докладов:

1. Методы когнитивной лингвистики.
2. Методы прагмалингвистики.
3. Методы функциональной лингвистики.
4. Методы психолингвистики.
5. Методы социолингвистики.
6. Методы лингвистической географии (ареальной лингвистики).
7. Методы лингвистики текста

Опрос

Тема 2. Сравнительно-исторический метод. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка

Опрос студентов по вопросам изученной темы.

Тема 3. Методы исследования лексического уровня языка

Опрос студентов по разным аспектам изученной темы.

Тема 4. Методы современных лингвистических исследований. Методы экспериментальных исследований

Опрос студентов по ранзеым аспектам изученной темы.

Реферат

Тема 1. Понятие лингвистического метода. Методы лингвистических исследований и уровни языка.

Реферат по одному из аспектов изученной темы.

Тестирование

Тема 1. Понятие лингвистического метода. Методы лингвистических исследований и уровни языка.

Метод – это…

способ познания природы, общества, мышления

способ познания языковой системы

способ познания языковой единицы
способ познания языковой структуры

Что изучает описательный метод?

законы развития родственных языков
отношения связи между элементами языковой структуры
социальное функционирование языка
речевую культуру общества

Тема 3. Методы исследования лексического уровня языка

Что является объектом лингвистики?

текст
речевой материал
предложение
контекст

Лингвистический метод – это…

средство познания объекта
способ познания природы
объектная диалектика
способ познания природы, общества, мышления

В чем заключается сущность языка?

в критическом мышлении
в выражении чувств мыслей
в произношении звуков
в восприятии информации

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-6)

1. Понятие лингвистического метода. Методика лингвистического анализа.
2. Сравнительно-исторический метод.
3. Структурные методы.
4. Конструктивные методы.
5. Методы лингвистической компаративистики.
6. Метод дистрибутивного анализа.
7. Метод трансформационного анализа.
8. Метод непосредственно составляющих.
9. Метод компонентного анализа.
10. Социолингвистические методы.
11. Количественные методы.

Типовые задания для зачета (ОПК-6)

Задание к анализу текста научного содержания

1. Прочтите отрывок из монографии М. М. Маковского «Лингвистическая генетика: Проблемы онтогенеза слова в
индоевропейских языках. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 208 с.
2. Выпишите непонятные термины. Попробуйте определить их значение с помощью контекста. В случае затруднения обратитесь к лингвистическому словарю. Подберите к данным терминам синонимы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Студент успешно собирает лингвистическую и лингводидактическую информацию, используя современные информационно-коммуникационные технологии, и демонстрирует умение находить актуальные исследовательские материалы.Успешно обрабатывает собранную информацию, применяя современные методы анализа и обработки лингвистических и лингводидактических данных.Умело интерпретирует полученные результаты и информацию, делает обоснованные выводы и связывает их с актуальными вопросами методологии лингвистических и лингводидактических исследований. Эффективно применяет информационно-коммуникационные технологии для визуализации и представления результатов своих исследований, что способствует их пониманию и обмену знаниями.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Студент не демонстрирует умение собирать лингвистическую и лингводидактическую информацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий или делает это некачественно.Не способен эффективно обрабатывать собранную информацию, не использует современные методы анализа и обработки данных, что приводит к некачественным результатам. Не умеет интерпретировать полученные данные и не способен делать обоснованные выводы, не связывая их с актуальными вопросами методологии лингвистических и лингводидактических исследований. Не использует информационно-коммуникационные технологии для визуализации и представления результатов своих исследований, что мешает пониманию и обмену знаниями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие. - 2025-10-09; Методология научного исследования. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 95 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100051.html

2. Болдырев Н.Н. Основные принципы научных лингвистических исследований: Курсовые и дипломные работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина], 1997. - 87 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н. Практикум по введению в языкознание : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина], 1997. - 118 с.

2. Болдырев Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Общерос. общественная орг. "Рос. ассоциация лингвистов-когнитологов" Принципы и методы когнитивных исследований языка : сборник науч. трудов. - Тамбов: Издат. дом ТГУ, 2008. - 308 с.

3. Болдырев Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования : сб. науч. трудов IX Междунар. научно-практ. конференции (заочной) 28 февраля 2011 г.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ], 2011. - 141 с.

6.3 Иные источники:

1. American National Corpus - http://www.anc.org/
2. Corpus of Contemporary American English - https://corpus.byu.edu/coca/
3. Сайт Тамбовского государственного университета http://tsutmb.ru - http://tsutmb.ru
4. Электронная библиотека учебников - http://studentam.net/content/category/1/2/5/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
7-Zip 9.20
ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.